***«Личностно-ориентированный подход в обучении младших школьников».***

**(**Из опыта работыучителя начальных классов МБОУ "Новоюласинская СОШ" Джумаевой Т.В.)

С развитием общества и государства, повышением уровня культуры населения, начальная школа становится первым звеном непрерывного образования, обеспечивающим успешность дальнейшего обучения.

Проанализировав свою педагогическую деятельность, я пришла к заключению, что, действительно, традиционная система образования не всегда раскрывает у детей подлинные возможности их развития, возможности формирования их учебных умений. Познакомившись с трудами ведущих российских и зарубежных ученых, я избрала личностно – ориентированную направленность в качестве главного приоритета в своей работе по обучению и воспитанию учащихся. Эта направленность создаёт другую мотивацию для педагогического труда.

**Основная характеристика опыта:** Воспитание всесторонне развитой личности на основе создания условий для самореализации и самовыражения природных и социально приобретённых возможностей и способностей ребёнка.

**Актуальность опыта:** Начальное обучение – это фундамент всего дальнейшего образования. Его характер, содержание, методы и формы проведения во многом определяют судьбу человека, так как именно в этом возрасте формируются базовые основания личности. Личностно – ориентированный подход направлен на удовлетворение потребностей и интересов ребёнка, развитие в каждом из них уникальных личностных качеств. Поэтому, считаю, актуальной проблему развития индивидуальности каждого ребёнка на основе выявления его индивидуальных особенностей.

         В процессе опытно педагогической работы по подготовке и проведению личностно ориентированных учебных занятиях я осознала необходимость применения приёмов и методов актуализации субъективного опыта учащихся на всех этапах урока. Для меня стала очевидной целесообразность опоры на накопленные учеником знания, умения, навыки на всех стадиях изучения нового материала.

**Цель для учителя:**

**-**  выяснить, как личностно ориентированный подход в обучении будет влиять на получение максимально возможных результатов обучения ;

- используя данные диагностических исследований проследить рост мотивации к изучению предметов и формирование у школьников навыков самостоятельной учебной деятельности.

**Целевые ориентиры учебных занятий:**

**-** формирование у учащихся системы научных знаний и освоение ими способов деятельности на основе актуализации субъективного опытадетей;

- оказание помощи ученикам в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа учебной деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных качеств и интересов

- формирование у учащихся исследовательских навыков, ситуации успеха;

- создание условий, способствующих развитию творческих способностей, психологической комфортности ;

- развитие мотивации детей к учебному процессу.

**Цели и задачи воспитания:**

- умение работать в группе, паре;

- развитие навыков работы со справочной литературой;

- анализ своей деятельности.

Целью моей педагогической деятельности, как учителя начальных классов является формирование личности, владеющей подлинно познавательной мотивацией, самоконтролем и самооценкой в учебной работе; владеющей научным мышлением, имеющей чёткие нравственные ориентиры, являющейся гражданином своей страны и патриотом.

Задачи, которые я ставлю перед собой, следующие:

1. обеспечение физического и духовного развития ребёнка в таких условиях, когда обучение становится для него благом, радостью, основной формой выражения детской жизни;
2. создание проблемных, поисковых, исследовательских ситуаций на уроках, моделирование ситуации успеха с учётом индивидуальных особенностей учащихся с целью включения их в творческий поиск решения учебных задач;
3. использование учебного материала, как средство воспитания у учащихся чувства патриотизма, чести, любви к Родине и родному краю, формирование активной жизненной позиции.

Решение этих задач позволит воплотить в жизнь мою гипотезу: «Я верю в каждого ребёнка, верю и люблю его такого, каков он есть, стремлюсь сохранить и вырастить в нём его индивидуальность, непохожесть на других».

Построение и эффективность урока, как основной организационной формы обучения и воспитания младших школьников зависит от конкретных целей, от содержания учебного материала и в значительной мере от методов обучения, которые должны обеспечивать максимально комфортное для детей общение с учителем. Поэтому одним из способов повышения эффективности урока я считаю использование нестандартных форм обучения: уроки-сказки, уроки-путешествия, уроки в форме игр и т.д.

Главной задачей является привитие интереса к учебным предметам и удержание интереса в дальнейшем. Этому способствует соединение учебной и игровой деятельности, когда учащиеся работают с познавательной литературой, энциклопедией, выступают с докладами, рефератами и т.д.

По данной теме я работаю второй год и буду продолжать работать в дальнейшем, так как видна положительная динамика в обучении и воспитании учащихся. Несмотря на кратковременный опыт по данной проблеме, результативность подобного подхода к преподаванию в начальных классах в современных условиях, на мой взгляд, наглядно представляет качество обученности, мотивации учащихся к учебной деятельности. Так, по предмету литературное чтение качество знаний увеличилось с 66% до 90%, по предмету математика – с 33% до 50%, по предмету русский язык – с 33% до 50%.

В ходе мониторинга, проводившего в начале марта 2012 г в первом классе было выявлено следующие УУД.

**Личностные УУД. Высокий уровень школьной мотивации показали 83 % детей, и лишь 17 % учащихся показали средний уровень мотивации. Детям в школе нравится, они идут в школу с хорошим настроением.**

**Регулятивные УУД.** **Высокий уровень показали 33 % обучающихся, 50 % - средний и 17 % - низкий уровень регулятивных УУД.**

**Познавательные УУД.** У 83 % учащихся средний уровень сформированности познавательных УУД, 17% имеют высокий уровень.

**Коммуникативные УУД.** 17 % учащихся имеют высокий уровень и 83 % - средний.

Вывод: учащиеся 1 класса умеют участвовать в диалоге, в общей беседе, с удовольствием сотрудничают с учителем и одноклассниками, дисциплинированны, неконфликтны.

**«Описание педагогического опыта работы**

**учителя начальных классов Джумаевой Татьяны Витальевны»**

**Тема педагогического опыта:**

***«Личностно-ориентированный подход в обучении младших школьников»***

*«Не нужно доказывать, что*

*образование самое великое  благо для человека.*

*Без образования люди и грубы, и бедны, и несчастны».*

*Н.Г.Чернышевский*

**«Личностно – ориентированный подход в обучении младших школьников»**

С развитием общества и государства, повышением уровня культуры населения, начальная школа стала выполнять другие приоритетные функции – она теряет свою замкнутость, становится первым звеном непрерывного образования, обеспечивающим успешность дальнейшего обучения. Известные российские ученые И.С Якиманская, О.С.Газман, Е.В. Бондаревская, Э.Н.Гусинский, Е.И.Казакова и многие другие направляют свои усилия на создание теоретических и методологических основ личностно – ориентированного образования.

         Проанализировав свою педагогическую деятельность, я пришла к заключению, что, действительно, традиционная система образования не всегда раскрывает у детей подлинные возможности их развития, возможности формирования их учебных умений, поэтому, познакомившись с трудами ведущих российских и зарубежных ученых, я избрала личностно – ориентированную направленность в качестве главного приоритета в своей работе по обучению и воспитанию учащихся. Эта направленность создаёт другую мотивацию для педагогического труда. Кроме того, есть теоретическая готовность и потребность для самоизменения, освоения способов иной педагогической деятельности.

**Актуальность и перспективность опыта, его практическая значимость для повышения качества образовательного процесса.**

         Актуальность опыта: Начальное обучение – это фундамент всего дальнейшего образования. Его характер, содержание, методы и формы проведения во многом определяют судьбу человека, так как именно в этом возрасте формируются базовые основания личности. Личностно – ориентированный подход направлен на удовлетворение потребностей и интересов ребёнка, развитие в каждом из них уникальных личностных качеств. Поэтому, считаю, актуальной проблему развития индивидуальности каждого ребёнка на основе выявления его индивидуальных особенностей.

         Новизна предусматривает:

 -   предлагать детям на уроках разноуровневые задания в виде карточек, памяток, перфокарт

- в центре моего внимания как учителя - индивидуальные возможности и интересы учащегося;

- максимальное включение ребенка во все формы активности, расширение его реального опыта по предмету.

         В процессе опытно педагогической работы по подготовке и проведению личностно ориентированных учебных занятиях мне необходимо осознать необходимость применения приёмов и методов актуализации субъективного опыта учащихся на всех этапах урока, целесообразность опоры на накопленные учеником знания, умения, навыки на всех стадиях изучения нового материала.

**Идея опыта.**

Воспитание всесторонне развитой личности на основе создания условий для самореализации и самовыражения природных и социально приобретённых возможностей и способностей ребёнка.

**Характер решаемой учебно-методической проблемы:**

- ориентация на приоритет развития ребёнка на основе личностно – ориентированного подхода, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, саморазвития, самосовершенствования и самореализации личности ребёнка, его неповторимой индивидуальности;

- применение этого подхода предполагает перераспределение субъектных полномочий в учебно-воспитательном процессе, способствующее преобразованию субъектно-субъектных отношений между педагогом и воспитанником.

**Условия возникновения опыта:**

- осознание учителем важности и необходимости проявления развития субъектных возможностей учащихся, их жизненного опыта;

- теоретическая и методическая готовность педагога к проектированию и формированию ситуаций, способствующих актуализации субъектного опыта учащихся на различных стадиях освоения учебного материала;

- знание педагогом групповых и индивидуальных особенностей учащихся класса. Эти знания помогают мне составлять учебные задания, адекватные возможностям детей и способствующие их развитию;

- готовность и способность учащихся применять свой собственный опыт в процессе познавательной и практической деятельности;

- сформированность в учебном сообществе детей и взрослых благоприятного эмоционально – психологического климата;

- использование педагогом технологических приёмов и методов, которые способствуют воспроизведению ранее накопленных детьми знаний, умений, навыков. Владею  определённым спектром приёмов и методов актуализации субъектного опыта учащихся и применяю в зависимости от содержания и способов организации учебного занятия  возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, специфики конкретной учебной ситуации.

**Теоретическая база опыта.**

    В процессе опытно педагогической работы по подготовке и проведению личностно ориентированных учебных занятиях я осознала необходимость применения приёмов и методов актуализации субъективного опыта учащихся на всех этапах урока. Для меня стала очевидной целесообразность опоры на накопленные учеником знания, умения, навыки на всех стадиях изучения нового материала.

**Цель для учителя:**

**-**  выяснить, как личностно ориентированный подход в обучении будет влиять на получение максимально возможных результатов обучения;

- используя данные диагностических исследований проследить рост мотивации к изучению предметов и формирование у школьников навыков самостоятельной учебной деятельности.

**Целевые ориентиры учебных занятий:**

**-** формирование у учащихся системы научных знаний и освоение ими способов деятельности на основе актуализации субъективного опытадетей;

- оказание помощи ученикам в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа учебной деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных качеств и интересов

**Задачи:**

**1. Проанализировать** психолого-педагогическую литературу по проблеме личностно ориентированного обучения младших школьников и выявить характерные черты личностно- ориентированного урока.

**2. Определить и апробировать** на учебных  занятиях методы актуализации субъективного опыта ребёнка.

**3. Выяснить** и использовать возможности создания ситуации индивидуального и коллективного выбора для учащихся в учебно-воспитательном процессе.

**4. Создать** на уроке и вне его обстановку общения, **организовать и всячески поощрять** поисковую, исследовательскую и творческую деятельность учащихся.

**5. Обеспечить** создание благоприятного, комфортного индивидуального образовательного пространства на уроке, педагогическую поддержку каждому ученику, независимо от уровня его развития, чтобы каждый ребёнок мог найти своё место в учебном процессе, проявить свою индивидуальность, развить самостоятельность, инициативу, творчество.

**Технология опыта.**

Основные особенности личностно-ориентированного урока.

Цель: создать условия для проявления познавательной активности учеников. Средства достижения учителем этой цели:

* использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;
* создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
* стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ…
* использование дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
* Оценка деятельности ученика не только по конечному результату («правильно-неправильно»), но и по процессу его достижения;
* поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;

Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, предоставление возможности для естественного самовыражения ученика.

За время своей педагогической деятельности, я заметила, что одна из составных трудностей обучения состоит в том, что дети приходят в школу с различной подготовкой, но с большим желанием учиться. И очень скоро у значительной части школьников это желание пропадает, учёба превращается в тяжёлую повинность.  Думаю,    причина   очевидна:  им   предложены такие условия обучения и предъявлены  такие требования, которые превышают уровень их развития. Этого можно избежать, если с первых школьных лет каждый ребёнок окажется в однородной среде, в которой он чувствует себя комфортно, а учёба сопровождается успехом.

Опыт работы свидетельствует о том, что все обучающиеся в образовательных школах дети могут усвоить программу. Но в одном и том же классе, на одной и той же ступени обучения встречаются дети, которые очень сильно отличаются друг от друга: одни легко схватывают учебный материал, другие усваивают его с трудом; одни очень активны в процессе обучения, другие проявляют пассивность. Достигнуть высоких результатов при обучении можно только при условии учёта индивидуально-психологических развитий школьника.

Работая по программе «Гармония», я использую на своих уроках элементы развивающего обучения. Сравнивая деятельность учителя при организации традиционного и личностно-ориентированного урока (по С.В.Зайцеву) можно увидеть существенные различия:

|  |  |
| --- | --- |
| **На традиционном уроке учитель:** | **На личностно-ориентированном уроке учитель:** |
| 1. Обучает всех детей уставленной сумме ЗУНов. | 1. Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личностного опыта. |
| 2. Определяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий. | 2. Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет детей к самостоятельному поиску путей решения этих заданий. |
| 3. Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам. | 3. Стремиться выявить реальные интересы детей и согласовывать с ними подбор и организацию учебного материала. |
| 4. Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными детьми. | 4. Ведет индивидуальную работу с каждым учащимся. |
| 5. Планирует и направляет детскую деятельность. | 5. Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность. |
| 6. Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ошибки. | 6. Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки. |
| 7. Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением детьми. | 7. Учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение. |
| 8. Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виноватых. | 8. Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения. |

При сохранении традиционных задач начального обучения (овладение чтением, письмом, счётом), я считаю, что на передний план должны выдвигаться цели формирования учебной деятельности, которые включают в себя как личностно-мотивационные, так и операционно-деятельные компоненты.

         Компоненты учебной деятельности:

1.     Учебный интерес.

2.     Целеполагание.

3.     Учебные действия:

        а) принятие учебной задачи;

        б) преобразование учебной задачи;

        в) планирование;

        г) моделирование;

        д) соотнесение результата с образцом;

        е) контроль;

        ж) оценка.

Формы учебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Методы формирования учебной деятельности:

1.     Иллюстративно-объяснительные.

2.     Репродуктивные.

3.     Исследовательские:

      а)  частично-поисковый;

      б)  поисковый;

      в)  проблемный.

4.     Творческие методы.

Учебная деятельность, которую я должна сформировать у учащихся, это особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта своего учения. На своих уроках я применяю задания, которые позволяют ученику, находится в ситуации выбора. Например: учитель даёт установку – выбор мотивации учения.

Задание считается выполненным, если будет решена та или другая задача:

* Задача 1 интересна тем, что при её решении надо рассуждать, мыслить, однако оценка за её решение не выставляется. Только похвала учителя.
* Задача 2 менее интересна, но за её решение оценка  выставляется в журнал.

В каждом классе все учащиеся делятся на три группы: слабую, среднюю, сильную. Учитывая возможности каждого ученика, я часто предлагаю разноуровневые задания для каждой из групп. Задание под №1 выполняют учащиеся 1 группы (слабые), задание под №2 выполняют учащиеся 2 группы (средние), задание под №3 выполняют учащиеся 3 группы (сильные). При этом учащиеся первой группы, справившись со своим заданием, переходят к следующему заданию. Учащиеся второй группы, справившись со своим заданием, переходят к заданию третьей группы. Учащиеся третьей группы, справившись со своим заданием, переходят к выполнению дополнительного задания под №4, а если дополнительное задание учитель не предлагает, тогда помогают другим учащимся класса. Приведу следующие примеры:

Тема: «Числа  21 – 100».

На доске записаны примеры:

56 – 30           37 + 60

42 + 7             30 – 8

29 – 15           50 – 24

№1

Реши примеры.

№2

Составь примеры с обратными действиями.

№3

Дополни каждый пример вторым действием так, чтобы в ответе получилось 100.

 Тема: «Нахождение периметра прямоугольника».

№1

Длина прямоугольника равна 8 см, ширина 4 см. Найди периметр прямоугольника.

№2

Длина  прямоугольника равна 8 см, а ширина в два раза меньше. Вычисли периметр прямоугольника разными способами.

№3

Длина прямоугольника равна 8 см, а ширина 4см. Вычисли периметр прямоугольника. Начерти другие прямоугольники с таким же периметром.

№4

Прямоугольник, длина которого равна 8 см, а ширина 4 см, Таня обложила вокруг счётными палочками. Длина каждой палочки равна 2 см. сколько таких палочек потребовалось?

 Для индивидуальной работы по русскому языку и литературному чтению я предлагаю детям карточки.

Образцы карточек:

|  |
| --- |
| *интересная                   лукошко*  *тяжёлая                        коробку*  *плетёное                       вприпрыжку*  *сладкая                         ягодка*  *бежал                            повозка*  *склеил                           сказка*  *1.Подбери к словам левого столбика подходящие по смыслу слова из правого столбика.*  *2.Запиши получившиеся пары.*  *3.Подчеркни согласную, которую надо проверить.*  *4.С одним из словосочетаний составь и запиши предложение.*  *(1-2 задания для 1-ой группы,*  *1-3 задания для 2-ой группы,*  *1-4 задания для 3-ей группы)*    *Берёза, лес, лист, ель, поле.*  *1.Для чего служат суффиксы?*  *2.С какими суффиксами можно записать данные слова?*  *3.С каждым словом  запиши ряд однокоренных слов.*  *4.Запиши одно-два предложения с понравившимися тебя словами.*  *(1-2 задания для 1-ой группы,*  *1-3 задания для 2-ой группы,*  *1-4 задания для 3-ей группы)* |
| **Памятка**  *Работа над рассказом*  1.Как называется рассказ? Кто его написал?  2.Прочитай рассказ.  Когда происходит действие, которое в нём описывается?  3.Назови действующих лиц. Что ты о них знаешь?  4.Что случилось с героями? Как они вели себя? Кто из действующих лиц понравился тебе и чем именно?  5.О чём ты думал, читая рассказ?   (1-3 задания для 1-ой группы,  1-4 задания для 2-ой группы,  !-5 задания для 3-ей группы). |

         Аналогичные задания предлагаются учащимся  и при работе с перфокартами, в которых разноуровневые задания. При этом учитель имеет возможность увидеть продвижение одних и отставание других, а ученик имеет возможность постепенно переходить от менее трудных заданий к более сложным. Благодаря такому подходу активизируется мыслительная деятельность учащихся и поддерживается их интерес к знаниям.

Целью моей педагогической деятельности, как учителя начальных классов является формирование личности, владеющей подлинно познавательной мотивацией, самоконтролем и самооценкой в учебной работе; владеющей научным мышлением, имеющей чёткие нравственные ориентиры, являющейся гражданином своей страны и патриотом.

Задачи, которые я ставлю перед собой, следующие:

* обеспечение физического и духовного развития ребёнка в таких условиях, когда обучение становится для него благом, радостью, основной формой выражения детской жизни;
* создание проблемных, поисковых, исследовательских ситуаций на уроках, моделирование ситуации успеха с учётом индивидуальных особенностей учащихся с целью включения их в творческий поиск решения учебных задач;
* использование учебного материала, как средство воспитания у учащихся чувства патриотизма, чести, любви к Родине и родному краю, формирование активной жизненной позиции.

Решение этих задач позволит воплотить в жизнь мою цель: «Я верю в каждого ребёнка, верю и люблю его такого, каков он есть, стремлюсь сохранить и вырастить в нём его индивидуальность, непохожесть на других».

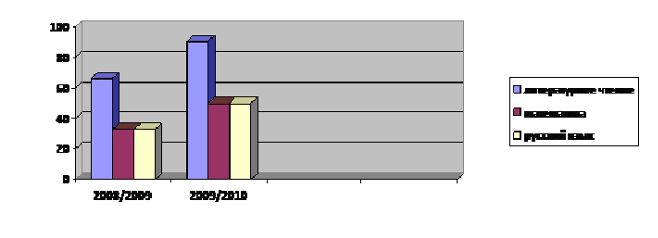
По этим причинам возникает собственный поиск решения проблемы: «Как сделать уроки интересными для ребят, как построить урок так, чтобы дать возможность ученикам развивать свои индивидуальные возможности?»

Построение и эффективность урока, как основной организационной формы обучения и воспитания младших школьников зависит от конкретных целей, от содержания учебного материала и в значительной мере от методов обучения, которые должны обеспечивать максимально комфортное для детей общение с учителем. Поэтому одним из способов повышения эффективности урока я считаю использование нестандартных форм обучения: уроки-сказки, уроки-путешествия, уроки в форме игр и т.д.

Главной задачей является привитие интереса к учебным предметам и удержание интереса в дальнейшем. Этому способствует соединение учебной и игровой деятельности, когда учащиеся работают с познавательной литературой, энциклопедией, выступают с докладами, рефератами и т.д.

**Анализ результативности.**

По данной теме, я работаю второй год и буду продолжать работать в дальнейшем, так как видна положительная динамика в обучении и воспитании учащихся. Несмотря на кратковременный опыт по данной проблеме, результативность подобного подхода к преподаванию в начальных классах в современных условиях, на мой взгляд, наглядно представляет качество обученности, мотивации учащихся к учебной деятельности. Так, по предмету литературное чтение качество знаний увеличилось с 66% до 90%, по предмету математика – с 33% до 50%, по предмету русский язык – с 33% до 50%.

﻿

Диагностическая карта изучения мотивации

учения школьников (разработана Н.Г. Калашниковой)

Цель: выявить направленность мотивов младших школьников в процессе учения.

                   Форма: детям раздаются листы с вопросами.

                   Задание: подчеркни, что тебе больше всего нравится (не более 6 выборов).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы для учащихся | 2009-2010 гг. | 2010-2011гг. |
| а) Слушать, когда учитель приводит интересные примеры. | 58% | 48% |
| б) Изучать и действовать по правилам на уроках. | 36% | 18% |
| в) Выполнять упражнения по рус.яз., математике, природоведению и др. предметам. | 42% | 46% |
| г) Узнавать, откуда произошли числа, буквы, знаки. | 15% | 28% |
| д) Самому составлять задания по рус. яз., математике, природоведению, чтению, труду и т.д. | 26% | 32% |
| е) Решать задачи по рус. яз., математике, природоведению, чтению. | 38% | 44% |
| ж) Узнавать, почему предмет называется определенным словом. | **66%** | **72%** |
| з) Самому составлять задачи, трудные вопросы по рус. яз., математике, природоведению, чтению, труду и т.д. | 28% | 44% |
| и) Узнавать правила написания слов. | 36% | 40% |
| к) Слушать, когда учитель рассказывает что-то необычное. | **66%** | 54% |
| л) Узнавать о математических, лингвистических, учебных действиях. | 42% | 48% |
| м) Выводить правила на уроках математики, рус. яз., природоведения и т.д. | 18% | 38% |
| н) Работать в группе с одноклассниками. | 46% | 54% |
| о) Пользоваться компьютером на уроке. | **54%** | **62%** |
| п) Вести самому часть урока. | 30% | 56% |
| р) Готовить интересные сообщения по теме для класса, группы. | 28% | 42% |
| с) Проверять работы товарища. | 30% | 42% |
| т) Слушать ответ товарища. | 30% | 42% |
| у) Объяснять товарищу учебный материал. | 24% | **50%** |
| я) Составлять и решать проблемы. | 25% | 40% |

 Примечание: жирным шрифтом выделены наиболее яркие моменты, характеризующие направленность мотивов младших школьников в процессе учения.

**Рекомендации по использованию опыта.**

Описанный педагогический опыт, я рекомендую использовать в работе учителям начальных классах работающим по программе «Гармония», «Школа России».