

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоюласинская средняя общеобразовательная школа»
461164, Оренбургская область, Красногвардейский район, с. Новоюласка, ул.Комсомольская,
14а
Телефон (35345) 3-38-17, e-mail: nulas32@mail.ru

Отчёт

о результатах самообследования

МБОУ «Новоюласинская средняя

общеобразовательная школа»

рассмотрен на педагогическом совете МБОУ «Новоюласинская СОШ»

протокол № 2 от 25.03.2020г.



2020 год.

Оглавление

№ П/П	Название	Страница
1	Оценка образовательной деятельности	3
2	Система управления общеобразовательным учреждением	3-6
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	7-9
4	Организация учебного процесса	9-10
5	Востребованность выпускников	10
6	Качество кадрового обеспечения	10-11
7	Качество учебно-методического обеспечения	11-12
8	Качество библиотечно-информационного обеспечения	13
9	Качество функционирования внутренней системы оценки качества	13-40
10	Материально-техническая база	40-41
11	Показатели деятельности МБОУ «Новоюласинская средняя общеобразовательная школа», подлежащей самообследованию на 01 января 2020 года	41-46
12	Анализ показателей деятельности МБОУ «Новоюласинская СОШ» на 01 января 2020 года за 2019 год в сравнении с прошлым годом.	46-53
11	Заключение	53-54

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

1.1. Год основания образовательного учреждения –1932

1.2. Учредители: отдел образования администрации Красногвардейского района.

1.3. Устав образовательного учреждения утверждён постановлением администрации района № 511-п от 10.07.2017

1.4. МБОУ «Новоюласинская СОШ» имеет лицензию на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. (Лицензия № 1852 от 10 августа 2015г).

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 1950 от 20 июля 2016 г.

1.6. Образовательная деятельность школы ведется на площадях, переданных МБОУ «Новоюласинская СОШ» на оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права выдано 27.05.2013 56 АБ 960624

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 27.05.2013 56 АБ 960625

МБОУ «Новоюласинская СОШ» расположена в 45 километрах от с. Плешаново.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

2.1 Структурные подразделения школы.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года). Задачи: воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Задачи: создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное образование является базой для получения среднего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Задачи: развитие интереса к познанию и творческих способностей

обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В школе имеется дополнительное образование (кружки, секции) и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

Данная структура школы соответствует функциональным задачам государственного образовательного учреждения и Уставу школы. *Управленческая система* представлена как персональными (директор, заместитель директора по УВР (0,3 ставки), заместитель директора по ВР (0, 3 ставки), учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, методический совет).

Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№	Должностной функционал	ФИО	Образование	Стаж педагогический	Стаж административный	Квалификационная категория
1	Директор	Драная Людмила Александровна	Высшее педагогическое	35года	29 года	Высшая
2	Заместитель директора	Праведная Ирина Александровна	Высшее педагогическое	32 года	4 лет	Высшая
3	Заместитель директора	Чикинда Вера Ивановна	Высшее педагогическое	1год	0	БК

Заместители директора по УВР и ВР работают на 0, 6 %, имеют учебную нагрузку в размере учительской ставки и осуществляют контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы.

Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

Первый уровень:

Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

- **Управляющий совет школы** - коллегиальный орган управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоюласинская средняя общеобразовательная школа», состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) всех ступеней общего образования, педагогических работников школы и представителей общественности, осуществляющий общее руководство школой. Управляющий совет утверждает концепцию развития школы, долгосрочные образовательные программы, локальные акты учреждения и принимает решения по другим важным вопросам жизни школы, не отнесенным к компетенции директора.
- **Педагогический совет** – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все учителя и классные руководители школы, а председателем – директор. На своих заседаниях педагогический совет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной аттестации учащихся.
- **Общее собрание трудового коллектива** – высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора его последующее утверждение и т.п.
- **Общее собрание родителей** – высший орган родительского самоуправления, обсуждает кандидатуры от родителей в Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет, осуществляет контроль за целевым использованием средств Родительского комитета.
- **Совет школы** – высший орган ученического самоуправления. Исполнительным органом ученического самоуправления является Совет Старшеклассников, который оказывает содействие администрации школы, педагогическому коллективу по включению каждого обучающегося в реализацию поставленной цели и подготовке их к преодолению жизненных трудностей, являясь инициатором коллективно творческих дел.

Второй уровень – заместители директора школы по УВР, ВР, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

Третий уровень – классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями и педагогами внешкольных институтов воспитания, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся.

Четвертый уровень – учащиеся, органы ученического самоуправления в классах. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет (первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, методический совет (второй уровень) рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а методические объединения (третий уровень) – конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2019 – 2020 учебный год был составлен на основании ФБУП и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В 2019-2020 учебном году структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ выглядит следующим образом:

	Начальная школа	Основная школа
Базовый общеобразовательный уровень	1-4 класса – 11 обучающихся	5-9 класс – 28 человек.
Предпрофильное обучение		9 класс - 5 человек.

В 2019 году обучение в школе по программе начального общего и основного общего образования осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования.

Итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения как процесс творческого познания мира,

ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2019-2020 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают временные творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

На ступени начального образования в 4-ом классе, реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран модуль «Основы православной культуры».

На конец 2018/19 учебного года в школе обучалось 50 учеников.

По результатам учебного года успеваемость по школе составила 100 %.

- в начальной школе - 100% (94% в предыдущем году);
- в 5 –9,11 классах - 100% (100% в прошлом году);

Качественная успеваемость по школе по результатам учебного года понизилась по сравнению с прошлым учебным годом и составляет 50% (56 %в 2017/18уч.г,43,4% в 2017/16 уч.г.).

- 2-4классы-59%
- 5 - 9 классы 40%
- 11класс – 100%

Отличников – 3. Хорошистов в школе по итогам учебного года 21 человек:

- в классах начальной школы - 8 учеников;
- в 5 - 9 классах - 10 учеников;
- в 11 классе – 4ученика.

В ОУ обучалось 6 учащихся с ОВЗ и 1 ребенок – инвалид.

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучались 6 учащихся, одна выпускница сдавала экзамен по математике в форме ГВЭ, так как обучалась по коррекционной программе 7 вида (ЗПР). К государственной итоговой аттестации были допущены 6 учащихся. 4 выпускника основную школу окончили без троек, это составляет 67% всех выпускников. Слипченко А. сдала все экзамены на «отлично» и по итогам всех лет обучения получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников составил 4,4 балла и является выше районного балла.

В 2018-2019 учебном году государственную аттестацию проходили 4 учащихся 11 класса. Все 4 учащихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили аттестаты о среднем полном общем образовании. Замечаний по процедуре проведения экзаменов со стороны общественных наблюдателей и представителей ГЭК на поступило.

Выводы:

1. 100% учащихся получают документ об образовании.
2. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт.
3. Учащиеся принимают участие в олимпиадном движении и занимают призовые места.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы: учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 9.00 часов. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для учащихся начальной школы основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для учащихся основной и старшей школы предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН.

В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

1 -11 классы – пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34-х недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 13 недель. Для учащихся 1-х классов в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Сроки и продолжительность каникул в каждом учебном году определяются годовым календарным учебным графиком.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент образовательного учреждения: контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Распределение выпускников 9-х, в 2018-2019 учебном году выглядит следующим образом:

9 класс – 6 выпускника, из них:

- ~ получили аттестат об основном общем образовании – 6 чел.;
- ~ не получили аттестата об основном общем образовании – 0 чел.;
- ~ оставлены на повторное обучение – 0 чел.;
- ~ получили аттестат с отличием – 1 чел.;
- ~ поступили в учреждения профессионального образования – 5 чел.;
- ~ поступили в 10-ый класс – 1 чел.;
- ~ поступили в ВСОШ – 0 чел.;
- ~ не учатся и не работают – 0 чел.;
- ~ выезд за пределы РФ – 0 чел.;
- ~ работают – 0 чел.

11 классы – 4 выпускников, из них:

- ~ получили аттестат о среднем общем образовании – 4 чел.;
- ~ получили справку об обучении – 0 чел.;
- ~ получили аттестат особого образца – 0 чел.;
- ~ награждены медалью «За особые успехи в учении» – 0 чел.,

- ~ поступили в учреждения профессионального образования – 4 чел.;
- ~ поступили в ВУЗы – 4 чел.;
- ~ не учатся и не работают – 0 чел.;
- ~ выезд за пределы РФ – 0 чел.;
- ~ работают – 0 чел.;
- призваны в армию – 0 чел.

VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение

В 2018-2019 учебном году образовательное учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию полностью, вакансий не имеется.

Педагогический коллектив состоит из 10 человек; доля преподавателей, работающих на штатной основе, составляет 100%. И них имеют:

Высшее образование - 8 человек, 80 %.

Среднее специальное - 2 человека, 20 %.

По стажу работы:

Менее 2 лет 0 человек 0 %

От 2 до 5 лет 1 человека 10 %

От 5 до 10 лет – 1 человек 10 %

От 10 до 20 лет - 1 человека 10 %

Свыше 20 лет - 7 человек 70 %

Основную группу сотрудников 70 % школы составляют педагоги предпенсионного и пенсионного возраста. Вместе с тем 10 % сотрудников – это молодые люди.

В 2018 - 2019 учебном году **высшую квалификационную категорию** имеют – 3 педагога (30%); **I квалификационную категорию** – 6 педагогов (60 %); соответствие занимаемой должности – 1 педагога (10%);

За последние пять лет наблюдается значительный рост педагогов, повысивших и подтвердивших свою квалификационную категорию.

В школе имеется перспективный план – график непрерывного **повышения квалификации учителей**. За последние 3 года обучение на различных курсах прошли 100% педагогов школы.

Один педагог школы является победителем конкурса лучших учителей Российской Федерации Приоритетного национального проекта «Образование».

Выводы:

1. В школе работают педагоги, опыт которых был представлен на муниципальном, региональном уровнях.
2. Выросла доля аттестованных педагогов.
3. В течение пяти лет учителя школы являются победителями и призёрами конкурсов профессионального мастерства муниципального и регионального уровней.
4. На базе школы проводятся методические семинары.

VII. Качество учебно – методического обеспечения

Класс	Кол-во детей	% обеспеченности учебниками (за счёт фондов ОУ, обменных фондов)	Кол-во недостающих учебников на 01.08.2017г. (без учёта учебников по ИЗО, музыке, физкультуре, технологии)
1	4	100	0
2	7	100	0
3	5	100	0
4	6	100	0
5	7	100	0
6	6	100	0
7	7	100	0
8	3	100	0
9	11	100	0
Итого	58	100	0

VIII. Качество библиотечно - информационного обеспечения

Основной фонд библиотеки 3336 экз., учебный фонд 1666 экз. Учащиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующие существующим требованиям и лицензионным нормативам. Объем фонда учебно-методической литературы – 348 экз, справочной литературы (энциклопедии, словари, справочники)– 590 экз. Школьная библиотека имеет автоматизированное рабочее место библиотекаря, читальный зал на 4 посадочных места. Библиотека подключена к школьной локальной сети, имеет выход в Интернет, установлен принтер. В справочно-библиографическом аппарате библиотеки имеется медиатека, картотека учебной литературы.

IX. Качество функционирования внутренней системы оценки качества

Сравнительный анализ качества знаний за 2018-2019 учебный год

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	динамика
2-9 кл	46,8%	49,0	34,8	46,0	50,0	повышение

Сравнительный анализ успеваемости в 2-9 классах за 3 года

Учебный год	Успеваемость % по ступеням			Качество знаний % по ступеням			Переведены в след. классы
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	
2015-16	100	100	100	44,7	41	100	100%
2016-17	100	100		44	40		100%
2017-18	98,3	100		43,8	47		98,3%
2018-19	100,0	100	100	59	40	100	100,0%
Динамика:	повыш	стаб	стаб	повыш	отриц	стаб	стаб

Рекомендации: - администрации школы взять на контроль в следующем году предметы с низким качеством в 8,9 классах по математике.

Результат ОГЭ в 2019 году.

Ученики 9 класса сдавали два обязательных экзамена и два экзамена по выбору.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ за 4 года.

	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Ср. балл	Ср. оценка	Ср.балл	Ср.оценка	Ср. балл	Ср. оценка	ср.балл	Ср. оценка
Русский язык	29,5	4	33,7	4,2	33,3	4,7		4,3
Математика	19	4	15,4	4	16,7	4	20,6	4,4
Биология	21,5	3,5	20,25	3,75	29	4		4
Обществознание	27	3,5	32,38	4,5	27	4		4,3

История			14,3	3				4
Химия			22,67	4			5	
География			19	3	22	4		

Вывод: Наблюдается положительная динамика качества знаний по всем предметам.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ЗА 3 ГОДА (РУССКИЙ ЯЗЫК).

	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя оценка
2016-2017 год	100%	80%	33,7	4,2
2017-2018 год	100%	100%	33,3	4,7
2018-2019год	100%	100%	33,8	4,33

Вывод: как видно из представленной таблицы наблюдается стабильная динамика качества знаний.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ЗА 3 ГОДА (МАТЕМАТИКА).

	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя оценка
2016-2017 год	100%	100	15,4	4
2017-2018 год	100%	100	16,7	4
2018-2019год	100%	100	20,6	4,4

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНОВ ПО ВЫБОРУ.

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации выпускниками 9 класса

	Количество экзаменующихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Химия	3	3	0	0	0	100	100
Биология	2	0	2	0	0	100	100
Физика	1	0	1	0	0	100	100
Обществознание	3	1	2	0	0	100	100
История	1	0	1	0	0	100	100

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что выпускники 9 класса осознанно подошли к выбору предметов для сдачи и справились с задачей на достаточно высоком уровне. Качество знаний составило 100%..

Экзамен по физике сдавал 1 выпускник 9 класса Халитов И. За экзамен он набрал 30 баллов и получил отметку «4».

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

ЗА 3 ГОДА (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ).

	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя оценка
2016-2017 год	100%	87,5	32,4	4
2017-2018 год	100%	100	27	4
2018-2019год	100%	100	32	4,3

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

ЗА 3 ГОДА (ХИМИЯ).

	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя оценка
2016-2017 год	100%	66,7	23	4
2017-2018 год	-	-	-	-
2018-2019год	100%	100	29,7	5

Вывод: качество знаний стабильно составляет 100%, повышается средний балл и средняя оценка.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

ЗА 3 ГОДА (БИОЛОГИЯ).

	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя оценка
2016-2017 год	100%	50	20,25	3,5
2017-2018 год	100%	100	29	4
2018-2019год	100%	100	29	4

Вывод: сохраняется положительная динамика качества знаний, она составляет 100%.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

ЗА 3 ГОДА (ИСТОРИЯ).

	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя оценка
2016-2017 год	-	-	-	-
2017-2018 год	100%	0	22	3

2018-2019год	100%	100	27	4
--------------	------	-----	----	---

Из данных таблицы следует, что в этом учебном году по истории наблюдается повышение качества знаний, оно составило 11%, средний балл повысился на 5 баллов, средняя оценка составила 4 балла.

Результаты ЕГЭ в 2019 году

	ЕГЭ по русскому языку		ЕГЭ по математике	
	Перв. балл	Тестовый балл	Перв балл	Тест балл
Абаимова А	47	11	56	76
Варвянская В.	46	12	62	73
Корниенко К	49	8	39	80
Чирва К	45	11	56	72

Предметы по выбор

	обществознание	биология	химия	история
Абаимова А	70			51
Варвянская В.			47	
Корниенко К		51		
Чирва К	49			

В этом году для сдачи экзаменов по выбору выпускники отдали предпочтение следующим предметам:

- обществознание - 2 человека;
- биология – 1 человек;
- история – 1 человек;
- химия – 1 человек

Предметно-содержательный анализ результатов мониторинга в 4, 7, 8,9 классах

в 2018 – 2019 учебном году.

Мониторинг проводился в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 29.08.2018 г. № 01-21/1526 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2018-2019 учебном году» в целях преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализации региональной системы оценки качества образования, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, а также подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с созданием индивидуальных образовательных маршрутов.

Мониторинг проводился по русскому языку и математике в 4, 7,8 классах и немецкому языку в 7-9 классах.

В начале учебного года в МБОУ «Новоюласинская СОШ» был составлен план мероприятий по организации и проведению мониторингов 4.7, 8 классах, а также составлен график консультаций по предметам: русский язык и математика; план работы с родителями учащихся 4,7, 8 классов.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА В 4 КЛАССЕ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учитель: Джумаева Т.В.

Результаты мониторинговых работ и ВПР по русскому языку в 4 классе

Все виды мониторинговых работ уч года	Кол-во писавших	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	ср. балл	качество	успеваемость
ВКР и т.д.	5	0	0	1	20	2	40	2	40		20	60
КР за 1 четверть	4	0	0	4	100	0	0	0	0		100	100
КР за 2 четверть	4	0	0	2	50	0	0	2	50		50	50
КР за 3 четверть	3	0	0	2	66,6	1	33,3	0	0		66,6	100
ВПР	4	0	0	3	75	1	25	0	0	25	75	100

Как видно из данных таблицы, на протяжении учебного года повышалась успеваемость в классе, к концу года она составила 100% (по результатам ВПР), качество знаний также

постепенно повысилось по результатам полугодовой работы до 50%, по результатам ВПР 75%.

Сравнительный анализ показателей ВПР

Класс, литер	кол-во уч-ся	подтвердили отметку за 3 четверть	получили отметку выше	получили отметку ниже
4	4	4	0	0
	%	100	0	0

Как видно из данных таблицы, все обучающиеся подтвердили отметку по русскому языку.

Выполнение заданий группами участников.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
Вся выборка	1536144		63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
Оренбургская обл.	23316		62	90	69	90	83	79	79	60	64	71	73	70	69	76	74	74	67	85	53	42
Красногвардейский	263		60	91	72	95	89	76	75	52	60	67	74	69	73	83	79	75	67	88	53	33
МБОУ Новоюласинская средняя	4		62	67	75	100	100	62	50	25	50	75	50	75	50	50	75	100	75	100	50	25

Из данных таблицы следует, что обучающиеся 4 класса по русскому языку показали высокие результаты по критериям задания №3 (Распознавание членов предложения и знание частей речи), №13 (Распознавание имен прилагательных в предложении) – процент выполнения – 100. Данный показатель выше и российского и регионального, и муниципального уровней. На достаточно высоком уровне выполнено задание №2 (знание однородных членов предложения), задание №8 (Работа с текстом), №10 (умение подбирать синонимы), и задания №12 и 13, которые проверяли умение проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных. Эти показатели также выше по всем показателям от числа участников.

Ниже всех уровней показатели по заданиям 1К2 (пунктуация при списывании текста), №4 (орфоэпические нормы), №5 (характеристика звуков речи), №7 (составление плана текста), №9 (определение значения слова), №11 (классификация слова по составу). Но самыми сложными для четвероклассников оказались задания:

- №6 (определение основной мысли текста);

-№15(умение составлять текст на основе жизненного опыта, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы). С данными заданиями справились только 25% обучающихся 4 класса.

Более подробно результаты выполнения заданий по русскому языку представлены в таблице.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			4 уч.	23316 уч.	1536144 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	62	62	63
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	67	90	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	75	69	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	100	90	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	100	83	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	62	79	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	50	79	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	25	60	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	50	64	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	75	71	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	50	73	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	75	70	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	50	69	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	50	76	75
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	75	74	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	100	74	72
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	75	67	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	100	85	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	50	53	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	25	42	42

Исходя из данных таблиц, можно выделить следующие типичные ошибки:

Выявленные проблемы (типичные ошибки)	Рекомендуемые пути решения проблем (четкие рекомендации)
Задание 1. Орфографические и пунктуационные нормы. Неумение осуществлять самоконтроль выполненных действий: -правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; - правописание проверяемой безударной гласной в корне слова; - правописание проверяемой и непроверяемой согласной; -правописание сочетаний чк – чн, чт, щн в корне; -правописание мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь) -правописание безударных личных окончаний глаголов; - правописание предлогов с другими словами.	-Учить навыкам самоконтроля. Учителю ошибки не исправлять, а подчеркивать слово, а в последующем — ставить на полях черточку на той строчке, где сделана ошибка, пусть ребенок найдет ее сам и исправит. Во время урока и индивидуальных занятий использовать метод орфографического чтения, «какографии», письмо с пропуском орфограмм. Для предупреждения ошибок в письменных работах применять карточки и предварительное чтение, и проговаривание слов и словосочетаний. -Практиковать ежедневные зрительные и орфографические диктанты с предварительным разбором орфограмм, словарные диктанты.
Задание 6. Определение и формулировка основной мысли текста. Недостаточный уровень читательской грамотности.	При работе с текстом применять алгоритм определения основной мысли текста 1. Прочтите текст, обратите внимание на абзацы и подзаголовки, заглавие и ключевые слова. 2. Ответьте на вопрос: что является главным для автора данного текста? Что его интересует? В теме должен быть обозначен предмет речи. Зачастую она отражается в заголовке. Стоит учесть, что заголовки также бывают метафорическими, парадоксальными и ассоциативными. Недостаточно опираться только на смысл заголовка, выделяя основную мысль. 3. Постарайтесь определить главную задачу автора. Ответьте на вопрос: что желал высказать автор по данной теме? Возможно несколько вариантов: ○ автор акцентирует внимание на актуальном вопросе; ○ в тексте выражено авторское отношение к проблеме; ○ автор описывает происходящее и

	передаёт конкретную информацию. 4. Подумайте, в чём заключаются особенности авторского восприятия? Как освещаются проблемы автором? Какова его позиция? Как именно автор оценивает явления и предметы? Таким образом вы определите идею текста, его основное направление, цель повествования. 5. Постарайтесь дать ответ на вопрос: почему авторская позиция именно такая? Какова аргументация автора? Какие он приводит факты, доказательства, обосновывая своё мнение, оценку? 6. Найдите в тексте художественные приёмы, направленные на убеждение читателя, внушение. Возможно, в материале есть экспрессивные выражения, гиперболы, метафоры и другие образные средства. 7. Определите в тексте авторские выводы. Иногда главная мысль уже оформлена в виде конкретного вывода. Если основная мысль не сформулирована, постарайтесь написать её самостоятельно. Используйте стиль и речевые средства автора текста, выполняя эту работу. Желательно, чтобы основная мысль была оформлена так, как её высказал бы сам автор.
Задание 7. Работа с текстом. Умение составлять план прочитанного текста Недостаточный уровень читательской грамотности.	<i>Слушать чтение несложных художественных и научно-популярных текстов, выделяя основные смысловые компоненты, последовательность и причинность событий;</i> <i>слушать рассказ, объяснение учителя, производя элементарный смысловой анализ, слушать и оценивать ответ товарища по содержанию и выразительности речи</i>
Задание 9. Лексический анализ слова. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме. Нахождение в тексте слова, соответствующее указанному определению. Недостаточный уровень читательской грамотности.	1. Обогащать словарный запас. 2. Работать над пониманием смыслового значения слова. 3. Систематизировать имеющийся словарный запас. 4. Знакомить с переносным значением слов. 5. Формировать навыки словообразования. 6. Учить отличать слова, сходные по звучанию, но совершенно различные по смыслу.
Задание 15. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	Задание предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные

	универсальные учебные действия); умение на основе данной информации(содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихсяопределять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретациипословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознанияэстетической функции русского языка (личностные).
--	--

Выводы:Проведённый анализ результатов выполнения четвероклассниками ВПР по русскому языку показал, что материал в основном усвоен, но и выявил ряд проблем в организации обучения русскому языку в начальных классах школы: по результатам ВПР по русскому языку следует отметить очевидные проблемы формирования навыков смыслового чтения и анализа текста. По блоку заданий, успешное выполнение которых требует овладения навыками анализа текста, были получены самые низкие показатели. Налицо трудности в определении темы и главной мысли текста, составлении плана текста, а также объяснении значения использованного в тексте слова.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА В 4 КЛАССЕ В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ.

МАТЕМАТИКА

Учитель: Джумаева

Результаты ВПР по математике

Результаты обучающихся ОУ

Все виды мониторинговых работ уч года	Клас с	Кол- во писав ших	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	ср.ба лл	качест во	успеваем ость
ВКР и т.д.	4	5	2	40	1	20	2	40	0	0		60	100
КР за 1 четверть	4	4	0	0	2	50	2	50	0	0		50	100
КР за 2 четверть	4	4	1	25	3	75	0	0	0	0		100	100
КР за 3 четверть	4	3	0	0	3	100	0	0	0	0		100	100
ВПР	4	4	3	75	1	25	0	0	0	0	15,5	100	100

[illegible][illegible]

В заданиях 1, 2, 7 проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 диагностировало умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяло умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролировалось умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000).

Данный показатель выше российского и регионального уровней.

овладение основами логического и алгоритмического мышления (задание 9). С данными видами работ справилась лишь половина четвероклассников школы. Но данный вид работы оказался сложным для половины выпускников начальной школы всех уровней.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			4 уч.	23481 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100	93	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	100	85	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	88	86	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	100	65	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	75	71	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	75	59	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	100	94	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	100	87	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	100	69	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	50	47	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	50	55	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	75	44	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	75	46	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	100	73	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	25	18	20

Выявленные проблемы (типичные ошибки)	Рекомендуемые пути решения проблем (четкие рекомендации)
Задание 9. Интерпретация информации при	Задание связано с интерпретацией

проведении несложных операции. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
---	---

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 4 классе можно сделать следующие выводы. Материал, пройденный за год, усвоен обучающимися. При выполнении проверочной работы у учащихся вызвали затруднения задания, проверяющие умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований

Дата проведения	Контрольное мероприятие	«2»	«3»	«4»	«5»	Группа «риск»	Успеваемость	Качество знаний
19.09.2018	ВКР	1	1	1	2	1	80	60
13.12.2017	ПКР	0	0	3	1	0	100	100
	ВПР	0	0	1	3	0	100	100

Из данных таблицы видно, что на протяжении учебного года повышалась успеваемость в классе, к концу года она составила 100% (по результатам ВПР), качество знаний также постепенно повысилось до 100%. Результаты ВПР подтвердили данный результат.

Типичные ошибки:

Нахождение площади прямоугольника;

Нахождение значения выражений.

Анализ результатов ВПР Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ МБОУ Новоюласинская СОШ за 2018-2019 учебный год

Предмет	класс	Учебный год											
		2017-2018 уч. год					2018-2019 уч. год						
		Успешность %	КО %	Средний балл	Средний балл	Успешность %	Динамика	КО %	Динамика	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Динамика

					(от м)					(теc т)		(отм)	
Истор ия	5	100	66,7	8,3	4	100	+	100	+	10,5	+	4	=
	6	83,3	0	7,2	2,8	100	+	66,7	+	12,2	+	3,8	+
	7	-	-	-	-	83,3		16,7		8,5		2,8	
	11	-	-	-		100		100		18		4,75	
Биоло гия	5	100	83,3	18,7	3,8	100	+	100	+	18	-	4	+
	6	100	50	19,3	3,5	100	+	66,7	+	20,3	+	3,7	+
	7	-	-	-	-	100		50		19,8		3,5	
	11	-	-	-		100		75		20,2 5		3,75	
Русски й язык	4	100	33,3	22,7	3,3	100	+	75	+	25	+	3,75	+
	5	83,3	66,7	28,2	3,5	100	+	100	+	31	+	4	+
	6	83,3	0	28,8	2,8	83,3	=	66,7	+	34	+	3,5	+
	7	-	-	-		83,3		33,3		24,4		3,2	
матем атика	4	100	33,3	9,7	3,7	100	+	100	+	15,5	+	4,75	+
	5	83,3	66,7	9,2	3,2	100	=	100	+	11	+	4	+
	6	66,7	0	5,5	2,7	83,3	+	66,7	+	28,2	+	3,5	+
	7	-	-	-	-	83,3		0		5,5		2,7	
геогра фия	6	100	66,7	23,8	3,8	100	+	83,3	+	22,9		4	
	7	-	-	-		100		0		14		3	
	11	-	-	-	-	100		100		17,7 5		4,5	
физик а	7	-	-	-		83,3		0		8		2,8	
	11	-	-	-	-	100		50		14,2 5		3,5	
Общес твозна ние	6	83,3	66,7	14,2	3,7	100	+	66,7	=	13,8	-	3,7	=
	7	-	-	-	-	83,3		10,8				2,8	
Химия	11					100		100		28,2 5		4,25	
Немец	7	-	-	-	-	83,3		0		16,5		2,8	

кий язык	11	-	-	-	-	100		100		18		4,7	
Окруж ающи й мир	4	100	67	19,7	3,7	100	+	100	+	23,5	+	4,75	+

Вывод: по таблице видим, что качество успеваемости и качество знаний **повысились** в сравнении с прошлым годом по предметам: история 5, русский язык 5, математика 5, математика 6, обществознание 6 – на **16,7%**. Понижения успеваемости по предметам не наблюдается.

Повысилось качество обучения на **16,6%** по предметам: география 6, биология 5; на **33,3%** по истории 5, русскому языку 5, математике 5, и окружающему миру в 4 кл., на 66,7% по биологии 6, истории 6, русскому языку 6, математике 4, математике 6, русскому языку в 4 классе на 41,7%.

Стабильные результаты на протяжении этих лет показывают обучающиеся 4 класса по окружающему миру, обучающиеся 5 класса по истории, биологии, русскому языку и обучающиеся 6 класса по географии и биологии.

Соответствие отметок по итогам проверки Всероссийских проверочных работ по предметам и отметок по журналу

Предмет	клас с	Учебный год					
		2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год		
		повысил и	понижил и	подтвердил и	повысил и	понижил и	подтвердил и
История	5	0	66,7	33,3	0%	0%	100%
	6	0	66,7	33,3	66,7%	0%	33,3%
	7	-	-		0	50	50
	11	-	-	-	50%	0%	50%
Биология	5	50	50	0	0%	0%	100%
	6	33,3%	16,7%	50%	16,7%	16,7%	66,7%
	7	-	-	-	0	16,7	83,3
	11	-	-	-	0%	25%	75%
Русский язык	4	0%	100%	0%	0%	0%	100%
	5	0	33,3	66,7	0%	0%	100%
	6	0%	66,7%	33,3%	0%	0%	100%
	7	-	-	-	0%	33,3%	66,7%
математика	4	0%	66,7%	33,3%	50%	50%	0%

	5	83,3%	16,7%	0%	0%	0%	100%
	6	-	100	-	16,7%	33,3%	50%
	7	-	-	-	0	33,3	66,7
география	6	0%	33,3%	66,7%	16,7%	0%	83,3%
	7	-	-	-	0%	66,7%	33,3%
	11	-	-	-	50	0	50
физика	7	-	-	-	0%	33,3%	66,7%
	11	-	-	-	0	50	50
обществознани е	6	0%	50%	50%	0%	50%	50%
	7	-	-	-	0	100	0
Окружающий мир	4	33,3%	33,3%	33,3%	50%	25%	25%
Химия	11	-	-	-	25	0	75
Немецкий язык	7	-	-	-	0	83,3	16,7
	11	-	-	-	66,7	0	33,3

Вывод: в этом учебном году подтвердили оценки по итогам ВПР и отметок по журналу на 100% по всем предметам обучающиеся 5 класса, по русскому языку в 4 и 6 классах. На 83,3% подтвердились отметки по биологии в 7 классе и географии в 6 кл. На 75% - по химии и биологии в 11 классе. На 67% по русскому языку и физике в 7 кл, на 50% - по истории 7,11, математике 6, географии и физике в 11 кл. По остальным предметам отметки подтверждены от 0 до 33% обучающихся школы.

Результаты промежуточной аттестации.

Согласно приказа «О проведении промежуточной аттестации по результатам освоения образовательной программы за 2018-2019 уч.год» от 01.04.2019г №01/11-32, на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Новоюласинская СОШ», формах итоговой аттестации, заявленной в учебных планах МБОУ «Новоюласинская СОШ » на 2018-2019 учебный год, в рамках реализации основной образовательной программы школы на 2018-2019 учебный год, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений в период с 06.05. по 29.05.19г. (для обучающихся 2 – 9,11 классов) и в период с 06.05. по 22.05.19 (для обучающихся 9,11кл.) была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась в 1-9 классах по следующим предметам:

Класс	Предмет	Дата проведения	Форма проведения	Количество				Итоги учебного года		Итоги аттестации	%соответствия годовым оценкам
				"5"	"4"	"3"	"2"	% успев.	% качества	% успев.	% качества
2	русский язык	23.04.2019	Муниц. контр. работа	1	5	3	0	100	67%	100%	67%
2	литературное чтение	28.05.2019	работа с текстом	1	2	6	0	100	33%	100	100%
2	математика	25.04.2019	Муниц. контр. работа	4	3	2	0	100	78	100	78
2	окружающий мир	29.05.2019	Тестовая работа	2	4	3	0	100	100	100	67
2	музыка	12.05.2019	контрольная работа	4	3	2	0	100	100	100	78
2	ИЗО	18.05.2019	практическая работа	4	4	1	0	100	100	100	89
3	русский язык	34.04.2019	Муниц. контр. работа	0	0	2	0	100	50	100	0
3	литературное чтение	27.05.2019	работа с текстом	0	1	1	0	100	50	100	50
3	математика	25.05.2019	Муниц. контр. работа	0	0	2	0	100	0	100	50
3	окружающий мир	28.05.2019	тестирование	0	1	1	0	100	50	100	50
3	музыка	15.05.2019	контрольная работа	1	1	0	0	100	100	100	100
3	ИЗО	24.05.2019	контрольная работа	1	0	1	0	100	50	100	50
4	русский язык	23.05.2019	диктант с грам. заданием	0	3	2	0	100	60	100	50
4	литературное чтение	22.05.2019	работа с текстом	0	2	3	0	100	40	100	100
4	немецкий язык	30.05.2019	контрольная работа	0	3	2	0	100	60	100	60
4	математика	16.05.2019	контрольная работа	2	1	2	0	100	80	100	60
4	окружающий мир	22.05.2019	тестирование	2	1	2	0	100	60	100	60

4	музыка	13.05.2019	тестирование	5	0	0	0	100	100	100	100
4	ИЗО	15.05.2019	творческий зачет	2	1	2	0	100	100	100	60
4	физическая культура	17.05.2019	зачет	0	5	0	0	100	100	100	100
4	ОПК	28.05.2019	Творческая работа	9	0	0	0	100		100	

Класс	Предмет	Дата проведения	Форма проведения	Количество				Итоги учебного года		Итоги аттестации		%совпадений с годово-й оценкой	%ниже годово-й оценки
				"5"	"4"	"3"	"2"	% успе-в.	% каче-ст	% успе-в.	% кач-ест		
5	русский язык	31.05.2019	диктант с грам.заданием	0	2	3	0	100	40%	100	40%	100%	-
5	литература	17.05.2019	контрольная работа	1	2	2	0	100	60%	100	60%	60%	40
5	немецкий язык	17.05.2019	контрольная работа	0	1	4	0	100	20	100	20	100	-
5	математика	30.05.2019	контрольная работа	0	3	2	0	100	40	100	60	100	-
5	информатика	29.05.2019	контрольная работа	1	3	2	0	100	60	100	60	100	-
5	история	06.05.2019	контрольная работа	0	2	3	0	100	40	100	40	100	-
5	обществознание	22.05.2019	контрольная работа	0	2	3	0	100	40	100	40	100	-
5	география	29.05.2019	контрольная работа	1	2	2	0	100	60	100	60	100	-
5	биология	29.05.2019	контрольная работа	0	2	3	0	100	40	100	40	100	-
5	ИЗО	07.05.2019	контрольная работа	2	3	0	0	100	100	100	100	40	60
5	музыка	28.05.2019	тестирование	5	0	0	0	100	100	100	100	80	60
5	физическая культура	18.05.2019	зачет	0	4	1	0	100	80	100	80	100	-
6	русский язык	20.05.2019	контрольная работа	1	2	3	0	100	83	100	50	50	50
6	литература	29.05.2019	контрольная работа	0	2	4	0	100	100	100	33	33	67
6	немецкий язык	28.05.2019	контрольная работа	0	4	2	0	100	67	100	67	100	
6	математика	27.05.2019	контрольная работа	0	4	2	0	100	83	100	67	83	17
6	информатика	22.05.2019	контрольная работа	2	3	1	0	100	100	100	83	83	17
6	история	24.05.2019	контрольная	0	4	2	0	100	67	100	67	83	17

		19	работа										
6	обществознани е	29.05.20 19	контрольная работа	0	2	1	0	100	67	100	67	33	67
6	география	09.04.20 19	контрольная работа	1	4	1	0	100	83	100	83	100	
6	биология	17.05.20 19	контрольная работа	2	3	1	0	100	83	100	83	100	
6	ИЗО	24.05.20 19	тестирование	0	5	1	0	100	100	100	100	100	
6	музыка	30.05.20 19	контрольная работа	6	0	0	0	100	100	100	100	100	
6	технология	24.05.20 19	творческий проект	1	4	1	0	100	100	100	83	100	
6	физическая культура	21.05.20 19	зачет	1	3	2	0	100	100	100	67	67	33
7	русский язык	29.05.20 19	контрольная работа	3	2	1	0	100	83	100	83	83	17
7	литература	15.05.20 19	контрольная работа	0	1	4	0	100	40	100	20	60	40
7	немецкий язык	29.05.20 19	контрольная работа	0	3	3	0	100	50	100	50	100	
7	алгебра	29.05.20 19	контрольная работа	0	0	6	0	100	0	100	0	100	
7	геометрия	24.05.20 19	контрольная работа	0	0	6	0	100	0	100	0	100	
7	информатика	28.05.20 19	мультимедий ный проект	0	6	0	0	100	100	100	100	100	
7	история	30.05.20 19	тестирование	0	3	3	0	100	50	100	50	100	
7	обществознани е	30.05.20 19	контрольная работа	0	3	3	0	100	67	100	50	83	17
7	география	13.05.20 19	контрольная работа	0	3	3	0	100	100	100	50	50	50
7	физика	21.05.20 19	контрольная работа	0	0	6	0	100	33	100	0	67	33
7	биология	22.05.20 19	контрольная работа	0	1	5	0	100	67	100	17	33	67
7	ИЗО	30.05.20 19	тестирование	4	1	1	0	100	100	100	83	67	33
7	музыка	28.05.20 19	тестирование	5	1	0	0	100	100	100	100	100	
7	ОБЖ	24.05.20 19	контрольная работа	2	4	0	0	100	100	100	60	67	33
7	технология	20.05.20 19	творческий проект	0	3	3	0	100	100	100	100	67	33
7	физическая культура	22.05.20 19	зачет	3	3	0	0	100	100	100	100	87	13
8	русский язык	16.05.20 19	М. контрольная работа	1	2	3	0	100	50	100	50	100	
8	литература	18.05.20 19	контрольная работа	2	3	1	0	100	100	100	83	83	17
8	немецкий язык	15.20.05 . 2019	М. контрольная работа	0	3	3	0	100	57	100	57	100	-
8	алгебра	14.05.20	контрольная	2	1	3	0	100	50	100	50	100	-

		19	работа										
8	геометрия	30.05.2019	контрольная работа	0	2	4	0	100	50	100	67	83	17
8	информатика	20.05.2019	контрольная работа	2	4	0	0	100	100	100	100	100	-
8	история	29.05.2019	тестирование	3	3	0	0	100	100	100	100	100	-
8	обществознание	18.05.2019	контрольная работа	0	2	3	0	100	83	50	100	83	17
8	география	20.05.2019	контрольная работа	0	2	4	0	100	33	100	100	33	67
8	физика	22.05.2019	контрольная работа	0	1	5	0	100	17	100	17	67	33
8	химия	13.05.2019	контрольная работа	1	3	2	0	100	67	100	67	100	-
8	биология	20.05.2019	контрольная работа	0	2	4	0	100	83	100	33	17	83
8	ОБЖ	17.05.2019	тестирование	4	2	0	0	100	100	100	100	67	33
8	технология	26.05.2019	тестирование	2	4	0	0	100	100	100	100	100	
8	физическая культура	20.05.2019	зачет	2	3	1	0	100	100	100	83	83	17
9	литература	18.05.2019	контрольная работа	0	4	2	0	100	83	100	67	83	17
9	немецкий язык	17.05.2019	М контрольная работа	1	3	2	0	100	67	100	67	100	-
9	информатика	08.05.2019	тестирование	4	2	0	0	100	100	100	100	83	17
9	история	24.05.2019	тестирование	3	1	2	0	100	83	100	67	67	33
9	обществознание	08.05.2019	контрольная работа	1	3	2	0	100	83	100	67	50	50
9	география	16.05.2019	контрольная работа	0	3	3	0	100	100	100	50	67	33
9	физика	22.05.2019	контрольная работа	1	4	1	0	100	67	100	83	67	33
9	химия	16.05.2019	контрольная работа	1	4	1	0	100	67	100	67	67	33
9	биология	14.05.2019	контрольная работа	2	3	1	0	100	83	100	83	100	-
9	ОБЖ	24.05.2019	тестирование	5	0	1	0	100	100	100	83	83	17
9	физическая культура	17.05.2019	Дифференцир . зачет	3	3	0	0	100	100	100	100	83	17
11	литература	17.05.2019	контрольная работа	3	1	0	0	100	100	100	100	100	-
11	немецкий язык	20.05.2019	контрольная работа	1	3	0	0	100	100	100	100	75	25
11	информатика	08.05.2019	тестирование	0	4	0	0	100	100	100	100	100	
11	история	24.05.2019	тестирование	1	3	0	0	100	100	100	100	50	50
11	обществознание	06.05.2019	тестирование	4	0	0	0	100	100	100	100	75	25

11	география	11.05.2019	контрольная работа	3	1	0	0	100	100	100	100	75	25
11	физика	18.05.2019	тестирование	0	3	1	0	100	100	100	75	75	25
11	химия	16.04.2019	тестирование	0	4	0	0	100	100	100	100	75	25
11	биология	29.05.2019	тестирование	3	1	0	0	100	100	100	100	100	
11	МХК	18.05.2019	тестирование	4	0	0	0	100	100	100	100	100	
11	физическая культура	16.05.2019	зачет	1	2	1	0	100	100	100	75	25	75
11	ОБЖ	18.05.2019	тестирование	0	4	0	0	100	100	100	100	0	100
11	технология		тестирование	4	0	0	0	100	100	100	100	100	

Анализ результатов аттестации.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, работа с литературным текстом – литературное чтение. Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы не ограничивалось.

Всего во 2-4 классах 17 учеников выполняли контрольные работы в данном формате. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания.

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации,

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 2 – 4 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения. Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;
- тела и вещества, некоторые их характеристики.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

Диагностический работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Выводы и рекомендации:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками в пределах 33-55% и ниже по литературному чтению (2и 4 кл.), что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками

- -при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий , как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней .
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС и образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, творческий зачеты, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 29 учащихся 5-9 классов (100%) по всем предметам учебного плана и 4 учащихся 11 класса.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- учителями немецкого языка, математики, биологии ведется недостаточно-плановая работа по повышению у уч-ся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на

- на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся

Анализ работы с одарёнными и имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности учащимися в 2018-19 году

В соответствии с планом работы школы на 2018-2019 учебный год, согласно положению «О работе с одаренными детьми», с целью изучения деятельности педагогов по выявлению одаренных детей по предметам, организации целенаправленной и систематической работы с ними был проведен анализ работы педагогов школы по данному направлению.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление способных детей в нашей школе начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Вся работа с одаренными детьми проводится как на уроке, так и во внеурочное время. Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Всероссийская олимпиада школьников.

По сравнению с прошлым годом снизилось количество участников в участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В школьном этапе приняли участие 32 учащихся по 9 предметам. Было определено 17 победителей и 15 призеров.

Призёрами муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников по обществознанию стали Ибрагимова Маргарита ученица 9 класса и Абаимова Алина ученица 11 класс (учитель Драная Л.А.).

В муниципальном этапе приняло участие 7 учащихся школы по 3 предметам, что на 7 учеников меньше, чем в 2018 году и на 3 больше, чем в 2017 году. Таким образом, можно сделать вывод, что по количеству участников прослеживается снижение.

К сожалению, большинство участников осталось за чертой призеров, хотя нескольким участникам не хватило несколько баллов, чтобы войти в их число.

Областная олимпиада школьников.

В областной олимпиаде в школьном туре школьников приняли участие 11 учащихся из 20 учеников по 6 предметам. Не определились победители, а призерами стали 4 учащихся.

В ходе школьной олимпиады были определены обучающиеся для участия в муниципальном этапе школьных предметных олимпиад, но по проходному баллу не попали в список участников.

Победители муниципального этапа творческих и спортивных конкурсов, и их руководители представлены в таблице:

Наименование конкурсов, конференций, экспедиций и т. д.	Победители (ФИО), класс	Призеры (ФИО), класс	Руководитель
Конкурс «Талант! Музыка! Дети!»	Волынщикова Алеся Ивановна 7 класс	-	Наимова Вера Анатольевна
Конкурс «Рукописная книга»	Шишкина Яна Юрьевна 4 класс	Наимов Хомид Хомидхуджаевич	Джумаева Татьяна Витальевна
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	-	Шишкина Яна Юрьевна	Диденкко Роза Фанзилевна
Выставка- конкурс моделей военной техники, посвященная блокаде Ленинграда	-	Диденко Денис Иванович 2 кл. Туралеев Руслан	Джумаева Татьяна Витальевна Дубкова Евгения Яковлевна

		Анварович 5 кл.	
Районный этап фестиваля детско- юношеского творчества «Зажги свою звезду»	Волынщиков Антон Иванович 2 класс Мамбетов Кирилл Вадимович 6 класс Цыс Алиса Васильевна 2 кл. Чирва Ульяна Константиновна 2 кл Варвянская Елизавета Алексеевна 2 кл. Долгова Анастасия Юрьевна 2 кл.	-	Джумаева Татьяна Витальевна Наимова Вера Анатолевна Цыс Ольга Михайловна
Конкурс «Безопасность на дороге – мой стиль жизни!»			Джумаева Татьяна Витальевна
Конкурс декоративно- прикладного творчества «Мастера и подмастерья »	-	Диденко Виктория Ивановна 6 класс	Корниенко Любовь Александровна
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	-	Диденко Виктория Ивановна 6 класс Мамбетов Кирилл Вадимович 6 класс	Корниенко Любовь Александровна
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (обществознание)	-	Абаимова Алина Николаевна 11 класс Ибрагимова Маргарита Сергеевна 9 класс	Драная Людмила Александровна
Муниципальный этап областного конкурса «Юные инспектора движения»	Варвянская Полина Алексеевна 4 класс	-	Джумаева Татьяна Витальевна
Муниципальный этап предметной олимпиады школьников (русский	Цыс Алиса Васильевна 2 класс	-	Джумаева Татьяна Витальевна

язык)			
Спортивные соревнования	Школьная команда по Л/А, лыжников	Школьная команда по Л/А, лыжников	Анохин С.Н.

Победители Всероссийского этапа интеллектуальных конкурсов, и их руководители представлены в таблице:

Фамилия и имя учащегося	Класс	Место	Наименование конкурса	Учитель
Мамбетов Кирилл	6	1	Конкурс «Зажги свою звезду»	Наимова В.А.
Шишкина Яна	2	3	Конкурс «Рукописная книга»	Джумаева Т.В.

Ученики начальных классов – постоянные участники **интеллектуальных конкурсов и предметных олимпиад «Учи.ру»**.

ВЫВОДЫ:

Таким образом, в 2018-2019 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;

Конечно, результаты могли бы быть лучше, но, к сожалению, в школе нет транспорта, поэтому в этом учебном году наши ученики пропустили большинство спортивных соревнований, не ездили на олимпиады муниципального этапа.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для учебного процесса оборудованы 10 кабинетов.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами в школе есть кабинеты: начальных классов - 2, русского языка – 1, географии – 1, иностранного языка -1, информатики – 1, химии-1 математики-1

Кабинеты оснащены специализированной мебелью, укомплектованы оборудованием, учебными и наглядными пособиями; компьютерный класс, укомплектован компьютерными столами, креслами, оргтехникой.

Для укрепления физического здоровья учащихся в школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта. В школе имеется спортивный зал площадью 180 кв.м.

Спортивный зал укомплектован оборудованием на 90 %: шведскими стенками, гимнастическими лавками, гимнастическим бревном, гимнастическими матами, подкидным гимнастическим мостиком, гимнастическими канатами, волейбольными сетками, футбольными воротами, футбольными, волейбольными и баскетбольными мячами.

Для организации школьного питания имеется столовая. Кухня столовой оснащена современным оборудованием: холодильным оборудованием, стеллажами для кухонной посуды, разделочными столами, электроводонагревателем. Обеденный зал на 42 посадочных места. Питание осуществляется в соответствии с утверждённым меню на 10 дней. Обязательно проводится С-витаминизация третьего блюда.

**Показатели деятельности МБОУ «Новоюласинская средняя общеобразовательная школа»,
подлежащей самообследованию
на 01 августа 2019 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	50 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе	4 человек

	среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 человек/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,3,балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,25 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,25 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек/%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/16,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	36 человек/72,0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23 человек/46,2 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	10 человек

	числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек 80/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек 80/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 10/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 10/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек 90/%
1.29.1	Высшая	3 человек 30/%
1.29.2	Первая	6 человек 60/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/30%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	0человек/0%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,8 кв.м

**Анализ показателей деятельности МБОУ «Новоюласинская СОШ»
на 01 января 2020 года за 2019 год в сравнении с прошлым годом.**

№ п/п	Показатели	2018	2019	
1.	Образовательная деятельность	Единица измерения		
1.1	Общая численность учащихся	58 человек	50 человек	Общая численность учащихся уменьшилась за счёт отсутствия обучающихся 1 класса
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 человека	18 человек	Общая численность учащихся уменьшилась за счёт отсутствия обучающихся 1 класса
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34 человека	29 человек	выбыло в другие ОУ 2 ученика, выбыло из 9 класса 3 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	4 человек	Не было набора учащихся в 10 класс.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 человек / 50 %	21 / 42 %	Динамика отрицательная

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	35,3 балла	33,3 балла	стабильно
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	25,6 балла	20,6 баллов	Динамика отрицательная
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	75,25 балл	Положительная динамика.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	53,25 балл	Положительная динамика
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	Выпускников 9 класса получивших неудовлетворительные оценки на государственной итоговой аттестации за последние три года нет.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	Выпускников 9 класса получивших неудовлетворительные оценки на государственной итоговой аттестации за последние три года нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	Выпускников 11 класса получивших неудовлетворительные оценки на государственной итоговой аттестации за последние три года нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	0 человек / 0	0 человек	Выпускников 11 класса получивших неудовлетворительные

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	%	/ 0 %	оценки на государственной итоговой аттестации за последние три года нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	Все учащиеся получают аттестаты об основном общем образовании
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	Все учащиеся получают аттестаты об среднем общем образовании
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %	1 человек / 2 %	За последние три года впервые один человек получил аттестат об основном общем образовании с отличием. Наша задача состоит в том, чтобы удерживать положительную динамику в данном направлении.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	Стабильность в данных показателях имеет отрицательное значение, что указывает на недостаточную работу администрации и педагогов в данном направлении
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	34 человек / 57,6 %	36 человек / 72 %	Динамика положительная
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей	32 человека / 54,2	23 человека / 46,2	Динамика отрицательная

	численности учащихся, в том числе:	%	%	
1.19.1	Регионального уровня	1 человек / 1,7 %	2/ 4 %	Наблюдается стабильная динамика
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	Необходимо выстроить правильно работу с одаренными детьми.
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	Необходимо выстроить правильно работу с одаренными детьми.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	Стабильность в данных показателях, имеет отрицательное значение, что говорит о недостаточной работе педагогов и администрации в данном направлении
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	Стабильность в данных показателях, имеет отрицательное значение, что говорит о недостаточной работе педагогов и администрации в данном направлении
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	Стабильность в данных показателях, имеет отрицательное значение, что говорит о недостаточной работе педагогов и администрации в данном направлении
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	Стабильность в данных показателях, имеет отрицательное значение, что говорит о

	общей численности учащихся	%		недостаточной работе педагогов и администрации в данном направлении
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10	10 человек	Анализируя показатели по педагогическим кадрам, видим стабильность педагогического коллектива
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 / 80 %	8 человек / 80%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/ 80 %	8 человек / 80 %	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 10 %	1 человек / 10 %	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 10 %	1 человек / 10 %	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/ 90 %	9/ 90%	
1.29.1	Высшая	3 / 30 %	3 человек	

			/ 30%	
1.29.2	Первая	6/ 60 %	6 человек / 60 %	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/10 %	1 человек / 10 %	
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел / 60 %	6 человек / 60 %	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 10 %	1 человек / 10 %	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек / 30 %	3 чел / 30 %	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек / 100 %	10 человек / 100 %	

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 чел / 90 %	9 человек / 90 %	
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 ед.	0,15 ед.	стабильно
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47 ед.	47 ед.	Положительная динамика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	стабильно
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да	да	В перспективе нуждается в обновлении и пополнении
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	стабильно
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/ 0%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,8 кв.м	10,8 кв.м	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося достаточная для учебного процесса и внеурочной деятельности

Заключение

Анализ жизнедеятельности МБОУ «Новоюласинская СОШ» позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.

2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. В МБОУ «Новоюласинская СОШ» созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива Центра образования через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.
6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством информации, ежегодно размещаемой на сайте школы.

Задачи школы на 2019-20 учебный год:

- продолжить работу по совершенствованию подходов в реализации новых стандартов образования;
- повысить эффективность работы педагогов образования по результатам промежуточной аттестации,
- повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам;
- организовать эффективную работу с одаренными детьми по подготовке к конкурсам, смотрам, олимпиадам
- продолжить мониторинг результативности образовательной деятельности.

Директор школы:



Л. А. Драная